

CURIOSIDAD, INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO

CURIOSITY, RESEARCH AND KNOWLEDGE

REVISTA CONAREC 2018;33(147):277-278 | DOI:10.32407/RCON/2018147/0277-0278

"Nuestra sociedad, en la que reina un urgente deseo de riquezas y lujos, no entiende el valor de la ciencia. No se da cuenta de que la ciencia es una de las partes más preciosas de su patrimonio moral. Ni ha asumido de modo suficiente el hecho de que la ciencia está en la base de todo el progreso que aligera la carga de la vida y disminuye su sufrimiento"

Maria Salomea Skłodowska-Curie

Marie Curie fue, si no la primera, la científica más importante de su tiempo. Adelantándose a la época, supo vencer los obstáculos impuestos a las mujeres con ambiciones intelectuales. La búsqueda de la verdad fue la meta primera y última de su existencia y soportó con estoicismo las condiciones más denigrantes y laboriosas que le impuso su trabajo de investigación, sobreponiéndose a obstáculos que a muchos les hubieran resultado insuperables. Fruto de su esfuerzo, fue la primera mujer en recibir un Premio Nobel y luego la primera persona en recibir este premio por segunda vez^{1,2}.

Cuando nos involucramos en la investigación, ya sea para cumplir con el requisito, porque la sede tiene una suficiente tradición al respecto, o por puro deseo personal, aprendemos no solo metodología de la investigación sino formas de enfrentar el conocimiento, capacidad de reflexión, actitud de cuestionamiento continuo y otras competencias que ayudan a ser mejores clínicos³.

Existe una preocupación constante a nivel mundial por la disminución de los denominados *médicos investigadores*⁴. Zemlo et al.⁵ y Rosenberg⁶ demostraron que la cantidad de médicos investigadores se ha visto reducida de forma importante en los últimos años, con disminución aún más significativa en el interés de los estudiantes por continuar realizando investigación en su vida profesional.

Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos: ¿Debe un residente ser un consumidor de información? ¿O puede ser creador de esa información médica?⁴

La residencia es un momento crucial para la exploración de intereses personales y profesionales, así como para el autodescubrimiento. Las razones más frecuentes para que los residentes busquen iniciarse en la investigación incluyen curiosidad intelectual, exploración de posibles opciones de carrera dentro de la academia o una subespecialidad y cumplimiento de un requisito del programa⁷.

Estudios previos realizados en residencias de medicina interna demostraron que los residentes aprecian la capacitación en investigación durante la misma^{8,9}; sin embargo, en la actualidad la formación voluntaria en investigación es baja. Reconociendo como barreras al acceso: la falta de tiempo, de apoyo docente, de una red de investigación organizada, de conocimientos y habilidades, de incentivos y recompensas, de fondos de investigación y de un interés personal¹⁰.

Una experiencia en investigación puede contribuir a desarrollar hábitos duraderos de pensamiento crítico¹¹. En un ensayo histórico, C. Wright Mills comentó que nunca hubo un momento en que no pensara, reflexionara, analizara y escribiera; siempre estaba trabajando en una idea. Esta es la mentalidad que puede acumular la investigación, y es seguramente la que se quiere en la medicina clínica, donde es vital la evaluación crítica de la nueva evidencia. Además de estimular el interés continuo en el aprendizaje, esta mentalidad intelectualmente curiosa contribuye a un sentimiento de satisfacción personal y entusiasmo por participar en el descubrimiento y el aprendizaje como parte de un equipo.

Lo primero que debe tener alguien que quiere investigar es la curiosidad científica para hacerlo. Posteriormente podríamos decir que es como aprender a andar en bicicleta. Algunos pueden hacerlo solos, otros requieren ayuda para subirse, y los más afortunados reciben una adecuada formación y un pequeño empujón antes de soltarse solos y continuar investigando¹².

Para finalizar, quisiera agradecer a todos los que transcurrieron por estos 5 números de 2018, desde su lectura hasta la redacción, y especialmente a todo el Comité Editorial por su continuo y gran esfuerzo e invaluable dedicación. En nombre de todo el equipo que compone la revista, esperamos que hayan disfrutado estos cinco números tal como lo hicimos nosotros.

También aguardo con ilusión que comiencen sus primeros pequeños –pero firmes– pasos en investigación. Cerrando con otra frase de Marie Curie: *"Me enseñaron que el camino del progreso no era rápido ni fácil"*.

DRA. LUCRECIA M. BURGOS

Directora revista CONAREC 2018

BIBLIOGRAFÍA

1. García PD, García BC. Marie Curie, una gran científica, una gran mujer. *Rev Chil Radiol* 2006;12(3):139-45.
2. Binda MC. Marie Curie, una mujer pionera en su tiempo: Primera parte. *Rev Argent Radiol* 2009;73(3):265-70.
3. Lifshitz A. La modernización de la enseñanza clínica en las escuelas de medicina. México: Facultad de Medicina; 2012.
4. Ávila MJ, Rodríguez-Restrepo A. The importance of research in undergraduate medical education. *Medwave* 2014;14(10):e6032.
5. Zemlo TR, Garrison HH, Partridge NC, Ley TJ. The physician-scientist: career issues and challenges at the year 2000. *FASEB J* 2000;14(2):221-30.
6. Rosenberg LE. MD/PhD programs – a call for an accounting. *JAMA* 2008;300(10):1208-9.
7. Hamann KL, Fancher TL, Saint S, Henderson MC. Clinical research during internal medicine residency: a practical guide. *Am J Med* 2006;119(3):277-83.
8. Kantor SM, Griner PF. Educational needs in general internal medicine as perceived by prior residents. *J Med Educ* 1981;56(9):748-56.
9. Kern DC, Parrino TA, Korst DR. The lasting value of clinical skills. *JAMA* 1985;254(1):70-6.
10. Gill S, Levin A, Djurdjev O, Yoshida EM. Obstacles to residents' conducting research and predictors of publication. *Acad Med* 2001;76(5):477.
11. Bennett C. Why all medical students need to experience research? *Aust Med Student J*. 2016.
12. Méndez García T. Investigación y residentes: bicicletas, muros y otros obstáculos. *Rev Clin Med Fam* 2017;10(2):69-69.